

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вашкинского муниципального района
«Детский сад №1»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете №1
от « 06 » 09 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая БДОУ
«Детский сад №1»
приказ № 43-02
от « 06 » 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
с учётом
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(СРЕДНЯЯ ГРУППА от 4 до 5 лет)

составлена на основе основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составители программы
воспитатели:
Аксенова Светлана Сергеевна
высшая квалификационная категория,
Хрулёва Мария Николаевна
высшая квалификационная категория,
Андреева Мрина Петровна
первая квалификационная категория,
Агафонова Ирина Николаевна
первая квалификационная категория

с. Липин Бор
2022 год

Оглавление

I Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми.....	5
II Содержательный раздел	6
2.1. Содержание психолого-педагогической работы.....	6
2.2. Основные формы образовательной деятельности.....	19
2.3. Методы и приёмы организации обучения в ДОО.....	22
2.4. Средства организации обучения в ДОО.....	23
2.5. Взаимодействие с родителями группы.....	24
III Организационный раздел	24
3.1. Режимы дня.....	24
3.2. Режим двигательной активности.....	26
3.3. Учебный план реализации ООП ДО.....	27
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия на 2019-2020 учебный год.....	29
IV Приложения	30
4.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	30
4.2. План работы с родителями.....	32
4.2. Краткое комплексно-тематическое и перспективное планирование образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год.....	36
4.3. Планы работы по формированию основ безопасности.....	51
4.4. Национально-региональный компонент «Край родной, навек любимый...».....	57
4.5. Планы самообразования воспитателей на 2019-2020 учебный год.....	66
4.6. Материально-технические условия реализации программы и особенности организации РППС.....	74
V. Список литературы	78

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой ДОО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13), утверждённые Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Основная Образовательная программа ДОО;
- Устав БДОУ «Детский сад №1»

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие **задачи**:

- способствование природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечение психолого-педагогическое сопровождения работы по освоению образовательных областей;

- реализация форм детской деятельности в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями;
- развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребёнка в коллективной творческой деятельности;
- воспитание любви и уважения к своей малой Родине: дому, городу, краю; к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Решение программных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках образовательной деятельности в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, рассчитана на один учебный год, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В Рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание. Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, не вмешиваться в разговор взрослых, обращаться ко взрослым по имени и отчеству, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления.

Семья. Углублять представления детей о семье. Дать первоначальные представления о родственных отношениях. Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка.

Детский сад. Закреплять у детей навыки бережного отношения к чужим вещам. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе, как о члене коллектива. Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

(Приложение 5)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать стремление быть аккуратным. Приучать самостоятельно готовить и убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Поощрять инициативу в оказание помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасность поведения в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлением неживой природы. Формировать элементарные правила поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о значении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми приборами. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде, с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. **(Приложение 4)**

ОО «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть, целое и др.), о

малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах отношения объектов окружающего мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе, желание беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.)

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, вес и др.), подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и др.)

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создание условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, Вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком и т.д.), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными

профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений.

Основные содержательные компоненты.

1. Сравнение предметов и групп предметов.

- Совершенствовать умение, выделять признаки сходства и различия. Объединять предметы в группу по общему признаку. Выделять части группы, находить лишние элементы. Речевой комментарий.
- Развивать умение сравнивать группы, содержащие 8 предметов на основе составления пар. Выражать словами, каких предметов больше, меньше.
- Развивать умение изображать графически столько же предметов, сколько в заданной группе содержащей 5 предметов
- Формировать представление о сохранении количества.

2. Количество и счет.

- Формировать умение считать в пределах 8. Согласовывать существительное и числительное. Относить последнее числительное ко все группе.
- Развивать умение соотносить запись чисел от 1 до 8 с количеством и порядком. Сравнить с опорой на наглядность рядом стоящие числа в пределах 8
- Тренировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу.
- Формировать представление о числовом ряде, порядковом счете.

3. Величины.

- Развивать умение непосредственно сравнивать предметы, по длине, высоте и т.д., до 5 предметов, раскладывать в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними.

4. Геометрические формы.

- ;Формировать представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы схожие по форме.

5. Пространственно-временные представления.

- Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди-сзади-между; справа-слева; вверху-внизу; раньше-позже и т.д.). Совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.
- Формировать представление о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.
- Расширять представления детей о частях суток, развивать умение устанавливать их последовательность.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о фруктах, овощах и ягодах, грибах.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказать об охране растений и животных.

ОО «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения между взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря воспитание звуковой культуры речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитию литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство своим поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы.

Формировать умение употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.д.)

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающийся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных.

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картинке, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке,

аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно

передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно - модельная деятельность. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно

измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.2. Основные формы образовательной деятельности

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность

интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является **организованная образовательная деятельность (ООД)**. Организованная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО. ОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

По содержанию организованная образовательная деятельность может быть:

1. Комбинированной – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после рисования идет подвижная игра).
2. Комплексной – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.
3. Интегрированной – соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи), то есть объединять знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

Основные части ООД.

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть – совместная, самостоятельная деятельность детей по выполнению предложенных заданий педагога или по замыслу самого ребенка.

Третья часть – итог, анализ выполнения задания и его оценка, обобщение, задачи на перспективу.

Требования к организации организованной образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- организованная образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач ООД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении ООД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание ООД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ООД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ООД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличии продуманный план проведения ООД;
- четко определить цель и дидактические задачи ООД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении ООД;
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения;
- ООД в ДОО не должна проводиться по школьным технологиям;
- ООД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Задачи Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

2.3. Методы и приемы организации обучения в ДОО

Метод обучения - способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и воспитанников, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе воспитания и обучения.

Наглядные методы – демонстрация, использование ТСО; наблюдение. Наглядные методы представляют собой наблюдения двух видов, первый вид – наблюдения распознающего характера, в ходе которого формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (например, опыты «Притяжение магнитом предметов», «Намагничивание предметов» и др.), второй вид наблюдение за изменением и преобразованием объектов (опыты «Температура воды», «Вода и пар» и другие). Эффективность метода наблюдения обеспечивается при выполнении педагогом следующих требований: цели и задачи наблюдения должны быть ясными и конкретными; процесс наблюдения проводится планомерно и последовательно.

Словесные методы – объяснение, чтение, беседа, рассказ педагога. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену.

Практические и игровые методы: элементарные опыты, моделирование упражнения. Игровые методы, которые предусматривают использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом. Метод элементарных опытов – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления, с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. («Внутри человека есть воздух», «Обнаружить воздух в окружающем пространстве» и др.).

Определяя цели и задачи образовательной деятельности, воспитатель должен также продумать **приемы** активации детей. Условно эти приемы можно обозначить следующим образом: вербальные, невербальные, ситуативные, игровые; аудиовизуальные.

К вербальным приемам можно отнести: вопросы, словесные игры, обсуждения, рассказы, чтения художественной литературы, стихи, малые фольклорные формы.

Невербальные приемы это: пантомимика, мимические упражнения, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастики для глаз, динамические паузы, физкультминутки.

2.4. Средства организации обучения в ДОО

Средства обучения - это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Средства обучения в ДОО:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т. д.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т. п.);
- аудиовизуальные (слайды);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);
- спортивное оборудование.

Средства обучения и воспитания:

Познавательное развитие: наборы тематических предметных карточек; серия демонстрационных сюжетных тематических картин; домино с цветными изображениями; шнуровки различного уровня сложности; игрушки-персонажи; набор плоскостных геометрических фигур; мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм; дидактические игры; муляжи фруктов и овощей; вкладыши; пирамидки различной величины.

Речевое развитие: наборы предметных карточек по темам; набор сюжетных карточек по темам; предметные игрушки-персонажи; комплекты детских книг по темам; иллюстрации к детской художественной литературе.

Художественно-эстетическое развитие: магнитная доска; мольберт; изделия народных промыслов; тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования; бумага для рисования; стаканчики; трафареты; кисточки; карандаши простые, цветные; мелки восковые; бумага цветная; картон цветной, белый; пластилин; доска для работы с пластилином; комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями; набор шумовых музыкальных инструментов (*музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки*); металлофон; комплекты костюмов театрализованной деятельности; шапочки для театрализованной деятельности; ширма для кукольного театра настольная, напольная; игрушки-персонажи; флажки разноцветные; куклы; мишура; напольный конструктор деревянный; наборы настольного конструктора.)

Технические средства обучения

Экранно-звуковая аппаратура: пианино; синтезатор; музыкальный центр; телевизор.

Вспомогательные технические средства: мультимедийный проектор; экран.

Носители информации: тематические презентации; музыкальные аудиозаписи; фонотека, видеотека.

2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

На прогулках максимально используется территория ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей. **(Приложение 7)**

2.6. Взаимодействие с родителями группы

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. **(Приложение 2)**

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и

возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим: группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме 10,5-часового пребывания детей с 7.30 до 18.00.

Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей для каждого возрастного периода в детском саду составлен режим дня с учетом требований СанПиН.

РЕЖИМ ДНЯ

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Холодный период (с 01 сентября по 31 мая)		Тёплый период (с 01 июня по 31 августа)	
Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	07.30-08.45	Осмотр, прием, самостоятельная игровая деятельность	07.30-08.45
Утренняя гимнастика	08.45-08.55	Утренняя гимнастика	08.45-08.55
Подготовка к завтраку, завтрак	08.55-09.10	Подготовка к завтраку, завтрак	08.55-09.10
Игры, самостоятельная деятельность	09.10-09.30	Игры, самостоятельная деятельность, выход на прогулку	09.10-09.50
Организованная образовательная деятельность 1 занятие 2 занятие	09.30-09.50 10.00-10.20	Организованная деятельность на участке	09.50-10.10
Второй завтрак	10.20-10.30	Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.15	Прогулка (игры, наблюдения) Воздушные процедуры	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.15-12.40

Дневной сон	12.40-15.00	Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40	Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.15	Игры, индивидуальная работа	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.15-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.15-18.00

3.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 5-7 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 минут
3. Физкультминутки	В ООД 2-3 минуты
4. Релаксация	После ООД 2-3 минуты
5. Музыкально-ритмические движения	В ООД 8-10 минут
6. Физическая культура ООД	2 раза в неделю 20 минут
7. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 минут
8. Игровые упражнения: - метание;- подлезание; - перелезание;- пролезание; - равновесие;- прыжки	Ежедневно 6-8 минут
9. Физические упражнения и игровые задания; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 минут

10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 минут
11. Физкультурный досуг	1 раз в квартал 15-20 минут
12. Спортивный праздник	2 раза в год 15-20 минут
13. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.3. Учебный план реализации ООП ДО

Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов непрерывной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач воспитания и обучения. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимой непрерывной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование. В плане установлен перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Распределено количество непрерывной образовательной деятельности, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации вариативности.

Структура учебного плана ДОО включает время, отведенное на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Самостоятельную деятельность детей.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный год в ДОО начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учебный план состоит из 2-х частей: базовой (инвариантной) - 60% и вариативной - 40%.

Обязательная часть реализуется через организованную образовательную деятельность, отводимую на усвоения ООПО. Для детей среднего возраста (4-5 лет) это составляет 10 занятий по 20 минут в неделю.

Учебный план организованной образовательной программы дошкольного образования в период с 02.09.2021 по 31.05.2022

для детей группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	Задачи планируются в организованной образовательной деятельности /во всех видах деятельности/ в совместной деятельности, а также в игровой деятельности и в режимных моментах	
Познавательное развитие	Приобщение к социально-культурным ценностям/ ознакомление с окружающим миром	0,5
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
	Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
	Итого	10

Расписание организованной образовательной деятельности (Приложение 3)

Понедельник	1.) 9.30-9.50 – Развитие речи 2.) 10.00-10.20 – Физическая культура
Вторник	1.) 9.30-9.50 – Художественное творчество (лепка/аппликация) 2.) 10.00-10.20 – Музыка

Среда	1.) 9.30-9.50 – Формирование элементарных математических представлений 2.) 10.00-10.20 – Физическая культура
Четверг	1.) 9.30-9.50 – Художественное творчество (рисование) 2) 9.30-9.50 – Ознакомление с окружающим миром
Пятница	1.) 10.00-10.20 – Музыка 2.) 11.00 – 11.20 – Физическая культура

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия на 2021-2022 учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год», Выставка детского творчества.

<p>День защитника Отечества</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>8 марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Перспективный план работы с родителями средней группы
в соответствии с ФГОС на 2021-2022 учебный год**

Форма проведения	Тема и цель проводимой работы	Ответственные
Сентябрь		
Индивидуальные беседы	Беседы по адаптации. Цель: Адаптация к новым условиям детского сада, к коллективу.	Воспитатели
Консультация	Консультация «Не оставление детей в опасности». Цель: Знакомство с мерами и правилами безопасности в воспитании детей.	Воспитатели
Выставка	Выставка фотоальбомов «Как здорово мы провели лето!» родителей и детей.	Воспитатели, родители
Праздник	«День дошкольного работника». Цель: Взаимодействие родителей с ДОО. Формирование уважительных и доверительных отношений всех участников процесса.	Воспитатели, родители
Памятки	«Средний дошкольный возраст – какой он?» Цель: Познакомить родителей с особенностями развития детей среднего дошкольного возраста.	Воспитатели
Октябрь		
Родительское собрание	«Вот и стали мы на год старше». Цель: Знакомство с планами и задачами на новый учебный год.	Воспитатели
Анкетирование	«Нравственное воспитание дошкольников». Цель: Выявить уровень знаний по теме.	Воспитатели
Культпоход в музей	«Покров день». Цель: Приобщение к народным традициям.	Воспитатели, родители
Выставка	«Чудеса из бабушкиного сундучка». Цель: Вовлечение старшего поколения в воспитательный процесс. Взаимодействие поколений.	Воспитатели, родители
Консультация	«Профилактика внебольничной пневмонии». Цель: Знакомство с мерами профилактических действий с целью предотвращения инфекции.	Воспитатели
Ноябрь		
Экологическая акция	«Покормите птиц зимой!» Цель: Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе, единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели, родители

Консультация	«Выходные – это весело!» Цель: Знакомить родителей с формами и методами совместного активного отдыха.	Воспитатели
Утренник	«С мамой весело всегда!» Цель: Вовлечение мам, бабушек в воспитательный процесс. Укрепление семейных связей.	Воспитатели, родители
Выставка	«Подарок для мамы своими руками». Цель. Вовлечение пап, дедушек, братьев в воспитательный процесс. Формирование семейных ценностей.	Воспитатели
Декабрь		
Консультация	Тема: «Роль физических упражнений в развитии детей». Цель: Ознакомление родителей воспитанников с ролью физических упражнений, способствующих укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Воспитатели
Родительское собрание	«Физическое развитие детей в семье и детском саду». Цель: Дать знания родителям о необходимости физического развития в среднем дошкольном возрасте. Приобщать семьи воспитанником к физкультурной деятельности, а также к деятельности в детском саду.	Воспитатели
Фотовыставка	«Деда Морозы разных стран». Цель: Знакомство с новогодними традициями разных народов.	Воспитатели
Творческая мастерская	«Мини-музей елочной игрушки». Цель: Приобщение родителей к русским народным традициям.	Воспитатели, родители
Утренник	«Колокольчик Деда Мороза». Цель: Вовлечение родителей в воспитательный процесс, знакомство с народными традициями.	Воспитатели, родители
Январь		
Развлечение	«Пришла коляда, отворяй ворота!». Цель: Знакомство с традициями русского народа.	Воспитатели
Консультация	«Нравственное воспитание дошкольников через чтение художественной литературы». Цель: Ознакомление с приемами нравственного воспитания дошкольников посредством чтения художественной литературы.	Воспитатели
Папка–передвижка	«Детские игры, забавы в зимний период». Цель: Знакомство родителей с разнообразием зимних игр и забав.	Воспитатели
Февраль		
Фотовыставка	«Вместе с папой». Цель: Укреплять детско-родительские отношения отцов и	Родители, воспитатели

	детей.	
Творческая мастерская	«Папа может». Цель: Изготовление поделок детьми и родителями.	Воспитатели
Спортивный праздник	«Вместе с папой» Цель: Развитие патриотических чувств, воспитание любви к Родине.	Воспитатели, родители
Родительское собрание	«Развитие интеллекта дошкольников через патриотическое воспитание». Цель: Воспитание патриотических чувств в детском саду и дома.	Воспитатели
Март		
Выставка творческих работ	«Наши руки не знают скуки». Цель. Выявление и развитие творческих способностей, повышение родительского авторитета.	Воспитатели, родители
Утренник	«Для милых мам». Цель: Укрепление связей семья - детский сад, формирование семейных ценностей.	Воспитатели
Мастер-класс	«Сувенир ветерану». Цель: Изготовление памятных сувениров.	Воспитатели, родители
Апрель		
Консультация	«Работа с книгой». Цель: Убедить родителей в важности семейного литературного образования и воспитания у детей интереса к чтению и любви к книге.	Воспитатели
Май		
Консультация	«Скоро лето!» Цель: Знакомство с правилами безопасного поведения детей в летний период в детском саду и дома.	Воспитатели
Акция	«Дань памяти». Цель: Формирование патриотических чувств.	Воспитатели
День открытых дверей	Открытое занятие для родителей воспитанников. Цель: Показать уровень знаний детей.	Воспитатели
Родительское собрание	«Чему научились наши дети». Цель: Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями.	Воспитатели

КРАТКОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

День знаний

Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).

Осень

Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.

Я в мире человек

Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких и взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.

Мое село, моя страна

Знакомство с родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

Новогодний праздник

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Зима

Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.

Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.

Расширение представлений о местах, где зима, о животных Арктики и Антарктики.

День защитника Отечества

Знакомство детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.

Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

8 Марта

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.

Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Знакомство с народной культурой и традициями

Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.

Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Весна

Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.

Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

День Победы

Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом Дню Победы.

Воспитание уважения к ветеранам войны.

Лето

Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине.
Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.
Воспитание уважения к ветеранам войны.

Перспективное планирование образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год (средняя группа)

Сентябрь				
2-8 сентября «День знаний»				
Развлечение «Конфеты знаний» Развитие речи «Надо ли учиться говорить?» Гербова В.В. стр.27	Музыка Аппликация «Красивые флажки» Комарова Т.С. с.25	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан1. стр.12 Физическая культура	Рисование «Нарисуй картинку про лето» Комарова Т.С. с.23 ООМ «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» Дыбина О.В. с.27	Музыка Физическая культура (на прогулке)
9-15 сентября «Осень»				
Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки с и съ» Гербова В.В. с.28 Физическая культура	Музыка Лепка «Яблоки и ягоды» Комарова Т.С. с.23	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.2. стр.13 Физическая культура	Рисование «На яблоне поспели яблоки» Комарова Т.С. с.25 ООМ «Что нам осень принесла?» Соломенникова О.А. с.28	Музыка Физическая культура (на прогулке)
16-29 сентября «Осенние изменения»				
Развитие речи «Наша неваляшка идет»	Музыка Лепка	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.3.	Рисование «Красивые цветы» Комарова Т.С. с. 27	Музыка Физическая

трудиться» Гербова В.В. с.29 Физическая культура	«Большие и маленькие морковки» Комарова Т.С. с.24	стр.14 Физическая культура	ООМ «Мои друзья» Дыбина О.В. с.24	культура (на прогулке)
Развитие речи « Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Гербова В.В. с.30 Физическая культура	Музыка Аппликация «Украсть салфеточку» Комарова Т.С. с.30	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. Закрепление материала. Физическая культура	Рисование «Цветные шары» Комарова Т.С. с.30 ООМ «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Соломенникова О.А. с.30	Музыка Физическая культура (на прогулке)
Октябрь 30 сентября - 20 октября «Я в мире человек»				
Развитие речи «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Гербова В.В. с.31 Физическая культура	Музыка Лепка «Грибы» Комарова Т.С. с.32	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.1. стр.15 Физическая культура	Рисование «Золотая осень» Комарова Т.С. с.31 ООМ «Петрушка идёт трудиться» Дыбина О.В. с.21	Музыка Физическая культура (на прогулке)
Развитие речи «Звуковая культура речи. Звуки 3, 3'» Гербова В.В. с.32	Музыка Аппликация «Украшение платочка» Комарова Т.С.	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.2. стр.17	Рисование «Сказочное дерево» Комарова Т.С. с.33 ООМ «Прохождение экологической	Музыка Физическая культура (на прогулке)

Физическая культура	с.34	Физическая культура	тропы» Соломенникова О.А. с.33	
Развитие речи «Заучивание русской народной потешки «Тень, тень, потетень». Составление рассказов – описаний игрушек. Гербова В.В. с.33 Физическая культура	Музыка Лепка «Угощение для кукол» Комарова Т.С. с.35	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.3. стр.18 Физическая культура	Рисование «Украшение фартука» Комарова Т.С. с.34 ООМ «Моя семья» Дыбина О.В. с.19	Музыка Физическая культура (на прогулке)
Развитие речи «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек» Гербова В.В. с. 34 Физическая культура	Музыка Аппликация «Лодки плывут по реке» Комарова Т.С. с.35	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.4. стр.19 Физическая культура	ООМ «Знакомство с декоративными птицами» Соломенникова О.А. с.36 Рисование «Яички простые и золотые» Комарова Т.С. с.36	Музыка Физическая культура (на прогулке)
Ноябрь				
28 октября - 3ноября «Мой город, моя страна»				
Развитие речи «Чтение сказки	Музыка	ФЭМП	ООМ «Целевая прогулка «Что такое	Музыка

«Три поросенка» Гербова В.В. с.35	Лепка «Сливы и лимоны» Комарова Т.С. с.39	Помораева И.А., Позина В.А. зан.1. стр. 21	улица» Дыбина О.В. с.31 Рисование «Дом, в котором ты живёшь» Комарова Т.С. с. 77.	Физическая культура (на прогулке)
Физическая культура		Физическая культура		

4 ноября-10ноября «День народного единства»

Развлечение «День народного единства»	Музыка Аппликация «Большой дом» Комарова Т.С. с.39	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.2. стр.23	ООМ «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» Соломенникова О.А. с.38 Рисование «Украшение свитера» Комарова Т.С. с.40	Музыка Физическая культура (на прогулке)
Физическая культура		Физическая культура		

11-17 ноября «Уголок природы»

Развитие речи «Рассказ по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Гербова В.В. с.38	Музыка Лепка «Разные рыбки» Комарова Т.С. с.42	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.3. стр.24	ООМ «Скоро зима!»- беседа о жизни диких животных в лесу» Соломенникова О.А. с.41 Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Музыка Физическая культура (на прогулке)
Физическая культура		Физическая культура		

			Комарова Т.С. с.43	
18-24 ноября «Мы помощники»				
Развитие речи «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Гербова В.В. с.39	Музыка Аппликация «Корзина грибов» Комарова Т.С. с.41	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.4. стр.25 Физическая культура	ООМ «Расскажи о любимых предметах» Дыбина О.В. с.19 Рисование «Маленький гномик» Комарова Т.С. с.42	Музыка Физическая культура (на прогулке)
Декабрь				
2-8 декабря «Зимние чудеса»				
Развитие речи Чтение русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк» Гербова В.В. С.43 Физическая культура	Музыка Лепка «Девочка в зимней одежде» Комарова Т.С. с.47	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.1. стр.28 Физическая культура	ООМ «Петрушка- физкультурник» Дыбина О.В. с.28 Рисование «Кто в каком домике живет?» Комарова Т.С. с.45	Музыка Физическая культура (на прогулке)
9-15 декабря «Зима»				
Развитие речи «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» Гербова В.В.	Музыка Аппликация «Вырежи и наклей, какую	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.2. стр.29	ООМ «Дежурство в уголке природы» Соломенникова О.А. с.43	Музыка Физическая культура (на прогулке)

с.44 Физическая культура	хочешь постройку» Комарова Т.С. с.46	Физическая культура	Рисование «Снегурочка» Комарова Т.С. с.47	
16-30 декабря «Новогодний праздник»				
Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Гербова В.В. с.45 Физическая культура	Музыка Лепка «Утка с утятами» Комарова Т.С. с.48	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.3. стр.31 Физическая культура	ООМ «Петрушка идет рисовать» Дыбина О.В. с.26 Рисование «Новогодние поздравительные открытки» Комарова Т.С. с.48	Музыка Физическая культура (на прогулке)
Развитие речи «Звуковая культура речи: звук ш» Гербова В.В. с.46	Музыка Аппликация «бусы на ёлку» Комарова Т.С. с.49	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.4. стр.32 Физическая культура	ООМ «Почему растаяла Снегурочка?» Соломенникова О.А. с.45 Рисование «Наша нарядная ёлка» Комарова Т.С. с.50	Музыка Физическая культура (на прогулке)
Январь				
9-30 января «Зима»				
			ООМ «Узнай все о себе, воздушный шарик» Дыбина О.В. с.33	Музыка Физическая культура (на

			Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» Комарова Т.С. с.51	прогулке)
Развитие речи «Звуковая культура речи: звук Ж» Гербова В.В. с.49 Физическая культура	Музыка Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» Комарова Т.С. с.52	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.1. стр.33 Физическая культура	ООМ «Стайка снегирей на ветках рябины» Соломенникова О.А. с.48 Рисование «Развесистое дерево» Комарова Т.С. с.52	Развлечение «Коляда, коляда» (интернет) Физическая культура (на прогулке)
Развитие речи «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Гербова В.В. с.50 Физическая культура	Музыка Лепка «Девочка в длинной шубке» Комарова Т.С. с.55	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.2. стр.34 Физическая культура	ООМ «Замечательный врач» Дыбина О.В. с.34 Рисование «Нарисуй, какую хочешь игрушку» Комарова Т.С. с.56	Музыка Физическая культура (на прогулке)

<p>Развитие речи «Чтение любимых стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Гербова В.В. с.52</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Музыка</p> <p>Аппликация «Автобус» Комарова Т.С. с.54.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. зан.3. стр.35</p> <p>Физическая культура</p>	<p>ООМ «В гости к деду Природоведу»(экологическая тропа зимой) Соломенникова О.А. с.50</p> <p>Рисование «Украшение платочка» Комарова Т.С. с.57</p>	<p>Музыка</p> <p>Физическая культура (на прогулке)</p>
---	---	---	---	--

Февраль

3-9 февраля «Посуда»

<p>Развитие речи «Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Гербова В.В. с.53</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Музыка</p> <p>Лепка по замыслу Комарова Т.С. с.58</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. зан.1. стр.37</p> <p>Физическая культура</p>	<p>ООМ «В мире стекла» Дыбина О.В. с.36</p> <p>Рисование «Как мы играли в игру «Бездомный заяц».</p> <p>Комарова Т.С. с.71</p>	<p>Музыка</p> <p>Физическая культура (на прогулке)</p>
---	--	---	--	--

10-23 февраля «День защитников отечества»

<p>Развитие речи «Звуковая культура речи: звук Ч» Гербова В.В.</p>	<p>Музыка</p> <p>Аппликация «Летящие</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. зан.2.</p>	<p>ООМ «Рассматривание кролика» Соломенникова О.А. с.53</p>	<p>Музыка</p> <p>Физическая культура (на</p>
--	--	---	---	--

с.53 Физическая культура	самолёты» Комарова Т.С. с.60	стр.39 Физическая культура	Рисование «Украшим полосочку флажками» Комарова Т.С. с.58	прогулке)
Развитие речи «Составление рассказов по картине «На полянке» Гербова В.В. с.55 Физическая культура	Музыка Лепка «Танк» (интернет)	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.3. стр.40 Физическая культура	ООМ «Наша армия» Дыбина О.В. с. 37 Рисование «Красивая птичка» Комарова Т.С. с.61	Музыка Физическая культура (на прогулке)
25- 29 февраля «8 марта»				
Развитие речи «Урок вежливости» Гербова В.В. с.56 Физическая культура	Музыка Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» Комарова Т.С. с.63	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.4. стр.42 Физическая культура	ООМ «Посадка лука» Соломенникова О.А. с.54 Рисование «Девочка пляшет» Комарова Т.С. с.60.	Музыка Физическая культура (на прогулке)
Март 1-8 марта «Международный женский день»				
Развитие речи «Готовимся встречать весну и	Музыка Лепка	ФЭМП Помораева И.А., Позина	ООМ «В мире пластмассы» Дыбина О.В. с.40	Музыка Физическая

Международный женский день» Гербова В.В. с.59 Физическая культура	«Мисочка» Комарова Т.С. с.66	В.А. зан.1. стр.43 Физическая культура	Рисование «Расцвели красивые цветы» Комарова Т.С. с.64	культура (на прогулке)
10-22 марта «Знакомство с народной культурой и традициями»				
Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч» Гербова В.В. с.60 Физическая культура	Музыка Аппликация «Декоративная аппликация в квадрате» Комарова Т.С. с.65	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.2. стр.44 Физическая культура	ООМ «Мир комнатных растений» Соломенникова О.А. с.57 Рисование «Украсим кукле платице» Комарова Т.С. с.68	Музыка Физическая культура (на прогулке)
Развитие речи «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Гербова В.В. с.61 Физическая культура	Музыка Лепка «Барашек» (по образцу филимоновской игрушки) Комарова Т.С. с.74	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.3. стр.45 Физическая культура	ООМ «В гостях у музыкального руководителя» Дыбина О.В. с. 41 Рисование «Укрась свои игрушки» Комарова Т.С. с.62	Музыка Физическая культура (на прогулке)
23-29 марта «Весна»				
Развитие речи «Составление рассказов по картине»	Музыка Аппликация	ФЭМП Помораева И.А., Позина	ООМ «В гости к хозяйке луга» Соломенникова О.А.	Музыка Физическая

Гербова В.В. с.62	«Вырежи и наклей что бывает круглое» Комарова Т.С. с.66	В.А. зан.4. стр.46	с.59	культура (на прогулке)
Физическая культура		Физическая культура	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» Комарова Т.С. с.69	

Апрель

30 марта-5 апреля «Сказки»

Развитие речи «Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост» Гербова В.В. с.63	Музыка Лепка «Мисочки для трёх медведей» Комарова Т.С. с.73	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.1. стр.48 Физическая культура	ООМ «Путешествие в прошлое кресла» Дыбина О.В. с.43 Рисование «Сказочный домик- теремок» Комарова Т.С. с.72	Музыка Физическая культура (на прогулке)
Физическая культура				

6-12 апреля «День космонавтики»

Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки Л, Л'» Гербова В.В.	Музыка Аппликация «Загадки»	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.2.	ООМ «Поможем Незнайке вылепить посуду» Соломенникова О.А. с.64	Музыка Физическая культура (на
--	---------------------------------------	--	--	--

с.63 Физическая культура	Комарова Т.С. с.73	стр.49 Физическая культура	Рисование «Мое любимое солнышко» Комарова Т.С. с.74	прогулке)
13-19 апреля «Малая Родина»				
Развитие речи «Обучение рассказыванию : работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками» Гербова В.В.с.65	Музыка Лепка «Козлёночек» Комарова Т.С. с.69	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.3. стр.50 Физическая культура	ООМ «Моё село» Дыбина О.В. с.46 Рисование «Нарисуй картинку про весну» Комарова Т.С. с.81	Музыка Физическая культура (на прогулке)
20-26 апреля «Насекомые»				
Развитие речи «Заучивание стихотворений» Гербова В.В. с.65 Физическая культура	Музыка Аппликация «Муха-цокотуха» Лыкова И.А. стр.142	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. зан.4. стр.51 Физическая культура	ООМ «Экологическая тропа весной» Соломенникова О.А. с.66 Рисование «Необыкновенная бабочка (монотипия)» (интернет)	Музыка Физическая культура (на прогулке)
Май 27 апреля- 10 мая «День Победы»				
Развитие речи «День Победы»	Музыка	ФЭМП Помораева И.А., Позина	ООМ «Путешествие в прошлое одежды» Дыбина О.В. с.48	Музыка

Гербова В.В. с.68 Физическая культура	Лепка «Чашечка» Комарова Т.С. с.76	В.А. Работа по закреплению программного материала Физическая культура	Рисование «Самолёты летят сквозь облака» Комарова Т.С. с.80	Физическая культура (на прогулке)
		ФЭМП Работа по закреплению программного материала Физическая культура	Развлечение «День Победы» (интернет) Рисование по замыслу	Музыка Физическая культура (на прогулке)
11 мая – 31 мая «Лето»				
Развитие речи «Прощаемся с подготовишками» Гербова В.В. с.70 Физическая культура	Музыка Лепка «Птичка клюёт зернышки из блюдечка» Комарова Т.С. с.61	ФЭМП Работа по закреплению программного материала Физическая культура	ООМ «Наш любимый плотник» Дыбина О.В. с.49 Рисование «Твоя любимая кукла» Комарова Т.С. с.75	Музыка Физическая культура (на прогулке)
Развитие речи «Литературный калейдоскоп» Гербова В.В.с.71 Физическая культура	Музыка Аппликация на свободную тему Комарова Т.С. с.75	ФЭМП Работа по закреплению программного материала Физическая культура	ООМ «Путешествие в прошлое бумаги» Дыбина О.В. с.58 Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку» Комарова Т.С. с.82	Музыка Физическая культура (на прогулке)

**План
мероприятий по противопожарной безопасности
на 2021-2022 учебный год**

Основные задачи:

- Формировать у детей и взрослых навыки безопасного поведения в быту;
- Обучать детей адекватным действиям в пожарных ситуациях;
- Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей;
- Знакомить с историей изобретения бытовых приборов (утюг, пылесос, телевизор и т.д.), учить соблюдать технику безопасности при обращении с ними;
- Формировать чувство повышенной опасности при обращении с огнём: рассказывать о признаках и свойствах легковоспламеняющихся предметов и материалов;
- Познакомить с правилами поведения при пожаре;
- Убедить в важности и необходимости знаний о себе: фамилию, имя, домашний адрес, номер телефона, учить набирать номер пожарной службы, формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации;
- Продолжать знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар;
- Формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение;
- Развивать познавательную активность, любознательность, мышление, коммуникативные навыки.

План мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
Методическая работа.			
1.	Инструктаж с коллективом работников ДОО по ПБ	Август, декабрь, по мере необходимости	Заведующая, ответственный по ППБ
2.	Обзор литературы по теме «Профилактика ППБ» (новинки методической, художественной, публицистической литературы)	Сентябрь	Ответственный по ППБ
3.	Планирование работы по ПБ с детьми, родителями, педагогами.	Сентябрь, октябрь.	Ответственный по ППБ, воспитатели

4.	Оформление «Уголков безопасности» в группах, пополнение материала по ПБ, дидактических игр.	Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Воспитатели
5.	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара.	1 раз в квартал	Заведующий ДОО, Старший воспитатель
Работа с родителями.			
1.	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • Безопасный дом • Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях • Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей • Первая помощь при ожоге 		Воспитатели групп
2.	Оформление в групповых раздевалках папок-передвижек по теме «Опасные ситуации дома и в детском саду»	Декабрь	Воспитатели, родители
3.	Оформление памяток по ППБ «Наша безопасность»	Апрель, май	Воспитатели, родители
4.	Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях	В течение года	Воспитатели
Работа с детьми.			
1.	Практические занятия по ППБ «Эвакуация из здания»	1 раз в квартал	Заведующая, отв. по ППБ
2.	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Что делать в случае пожара в квартире? • Что делать в случае пожара в детском саду? • Опасные предметы • Друзья и враги 	В течение года	Ответственный по ППБ, воспитатели средней, подготовительной групп Отв.по ППБ, воспитатели младших групп
3.	Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • Пожарные на учениях 	В течение года	Отв. по ППБ, музыкальный

	<ul style="list-style-type: none"> • Юный пожарный • Самый ловкий 		руководитель, воспитатели
4.	<p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» • Е. Хоринская «Спичка-невеличка» • А. Шевченко «Как ловили уголька» • Л. Толстой «Пожарные собаки» • Загадки, пословицы, поговорки 	В течение года	Отв. по ПББ, воспитатели
5.	Игровой досуг «В мире опасных предметов»	октябрь	Отв. По ППБ, воспитатели младших групп
6.	Занятие на тему: «Как мы боремся с огнем»	октябрь	Отв. По ППБ, воспитатели средней, подготовительной групп
7.	Выставка детских творческих работ «Не шути с огнем!»	декабрь	Отв. по ППБ, воспитатели
8.	Спортивный час «Юные пожарные»	март	Отв. по ППБ, воспитатели младших групп
9.	Викторина «Что? Где? Когда?»	апрель	Отв. по ППБ, воспитатели средней, подготовительной групп

**Перспективный план работы по ПДД
в средней группе на 2021-2022 учебный год.**

Сентябрь Тема: «Безопасная улица»

Цель: Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Закрепить понятия “улица”, “дорога”, ”транспорт”, «светофор», познакомить с понятиями “переход”, ”перекресток”.

Работа с детьми:

1. Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный».
2. Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».
3. Просмотр мультфильма «Пешеходная «зебра» из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»).
4. Наблюдение: «За пешеходами».
5. Подвижная игра: «Автобусы».
6. Сюжетно-ролевая игра: «Мы - пешеходы»

Работа с родителями:

1. Родительское собрание на тему «Ребенок и правила дорожного движения».
2. Папка-передвижка «Беседа о правилах дорожного движения»

Октябрь Тема: «Профессия водитель»

Цель: Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге. Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека.

Работа с детьми:

1. Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка».
2. Беседа: «Внимание: дорожный знак».
3. Дидактическая игра: «Водители».
4. Наблюдение: «За движением транспорта».
5. Подвижная игра: «Найди свой цвет».
6. Конструирование: «Гаражи для своей машины»

Работа с родителями: Памятка по ПДД «По дороге в детский сад»

Ноябрь Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора»

Цель: Рассказать о назначении светофора в дорожном движении, чередовании и расположении цветов. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.

Работа с детьми:

1. Аппликация “Светофор”.
2. Чтение худ. лит. В. Миходед “Уроки светофора”.
3. Просмотр мультфильма «Светофор» из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»).
4. Подвижная игра “Светофор”.
5. Подвижная игра “Стой-иди”.
6. Дидактическая игра “Транспорт”.

7. Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры»

Работа с родителями: Консультация «Светоотражающие элементы на детской одежде».

Декабрь Тема: «Городской наземный, подземный общественный транспорт»

Цель: Формирование понятий “наземный”, “подземный”, “общественный транспорт”, расширение знаний о его видах.

Работа с детьми:

1. Беседа: «Как вести себя в общественном транспорте».
 2. Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, различных видов транспорта, тематических плакатов
 3. Просмотр мультфильма «В автобусе» из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»).
 4. Дидактическая игра «Машины».
 5. Подвижная игра «Такси».
 6. Чтение художественной литературы Я. Пишумов «Машины».
 7. Раскрашивание машин в ИЗО уголке (раскраски, трафареты).
- Работа с родителями: Проведение инструктажа с родителями по ПДД.

Январь Тема: «По стране дорожных знаков»

Цель: Познакомить с понятием «дорожный знак». Рассказать о назначении дорожных знаков. Познакомить с основными дорожными знаками.

Работа с детьми:

1. Рассматривание иллюстраций дорожных знаков и сюжетных картинок к ним.
 2. Беседа «Знаки дорожные знать каждому положено»
 3. Отгадывание загадок про дорожные знаки
 4. Дидактическая игра «Дорожные знаки»
- Работа с родителями: Памятка «Правила поведения на дороге зимой»

Февраль Тема: «Моя дорожная грамота»

Цель: Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: дать представление о информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.

Работа с детьми:

1. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.
 2. Чтение стихотворений А. Усачева «Футбольный мяч»; В. И. Мирясова (стихи про транспорт).
 3. Дидактическая игра: «Дорожные знаки».
 4. Игровая ситуация: «Кто самый грамотный пешеход».
 5. Подвижная игра: «Веселый трамвайчик»
- Работа с родителями: Консультация «Воспитываем грамотного пешехода»

Март Тема: «На железной дороге»

Цель: Расширить знания детей о видах транспорта, рассказать о назначении железнодорожного транспорта, его особенностях. Формировать знания о правилах поведения на железной дороге

Работа с детьми:

1. Рассматривание сюжетных картинок о железной дороге.
2. Беседа «Правила поведения на железной дороге».
3. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Девочка и грибы».
4. Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково».
5. Подвижная игра «Паровозики».

Работа с родителями:

1. Выставка совместных с родителями работ «Правила дорожные детям знать положено».
2. Папка-передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

Апрель Тема: «Машины специального назначения»

Цель: Познакомить детей с машинами специального назначения: “скорая помощь”, “пожарная”, “милиция” и их назначением.

Работа с детьми:

1. Рассматривание сюжетных картин с изображением машин специального назначения.
2. Беседа «Как машины людям помогают».
3. Чтение худ. лит. С. Маршак «Кошкин дом».
4. Просмотр мультфильма «Автомобили специального назначения» из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»).
5. Дидактическая игра «Машины», лото по теме «Транспорт».
6. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили».
7. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».

Май Тема: «Кто самый грамотный»

Цель: Закреплять знания детей об ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.

Работа с детьми:

1. Загадывание загадок о транспорте.
2. Беседа: «Мы на улице».
3. Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, изображающих различные ситуации на дороге.
4. Дидактическая игра: «Правила поведения».
5. Наблюдение: «За пешеходами на тротуаре».
6. Сюжетно-ролевые игры: Сочиняем старые сказки на новый лад.
7. Подвижная игра: «Пешеходы и водители».

Работа с родителями: Памятка «Безопасность детей в летний период»

**Национально-региональный компонент
«Край родной, навек любимый...»**

Известно, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку. Знание о той земле, на которой ты живешь – нужная, первоочередная задача.

Формируя у ребёнка чувства любви к Родине, необходимо воспитать у него эмоционально – положительное отношение к тем местам, где он живет. Воспитать умение видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формировать понятие о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Планируется в виде беседы во вторую половину дня 1 раз в месяц.

**Перспективное планирование по нравственно-патриотическому
воспитанию в средней группе**

Сентябрь

Дата	Тема	Программное содержание	Работа с детьми
1 неделя	Адаптация детей к условиям детского сада.	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.	Беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, игры, направленные на адаптацию детей, наблюдения за взаимоотношениями детей в группе, за адаптацией детей к условиям детского сада.
2 неделя	Что такое детский сад? Это дом для ребят.	Воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать	Занятие, беседы о детском саду, работа взрослых в детском саду. Подвижные и дидактические игры

		коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе.	«Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе». Пословицы и поговорки о дружбе. Целевая прогулка в парк, на стадион.
3 неделя	Труд взрослых в детском саду.	Воспитывать уважительное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада.	Беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом работников, беседы с ними, пословицы о труде.
4 неделя	«Безопасный маршрут».	Закреплять правила дорожного движения.	Целевая прогулка по близлежащей улице в сопровождении инспектора по пропаганде ДТП Быстровой Т.С. Инсценирование русской народной сказки «Колобок».
Октябрь			
1 неделя	Моя семья.	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов	Беседы о членах семьи, о семейных праздниках, отдыхе. Презентация детьми фотоальбомов «Как здорово мы провели лето!»

		своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.	
2 неделя	Праздники и традиции русского народа.	Приобщать к традициям и обычаям русского народа.	Культоход в краеведческий музей. Праздник Покров день. Целевая прогулка по близлежащим улицам.
3 неделя	Осенние приметы.	Развивать у детей интерес и любовь к родному краю, родной природе.	«Осень в гостях у ребят» - музыкальное развлечение. Рассказывание стихов об осени, исполнение песен, танцев, игр.
4 неделя	Работа в уголке «Юный патриот»	Расширять знания детей о достопримечательностях родного села.	Рассматривание иллюстраций, составление рассказов по картинкам.
Ноябрь			
1 неделя	Как дикие животные готовятся к зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.	Беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных. Дидактические игры «Кто где живет», «Узнай животных».

2 неделя – 3 неделя	Зимующие птицы нашей области.	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь. Закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам.	Проект «Синичкина неделя»
4 неделя	Праздник День матери.	Воспитывать добрые, нежные чувства к маме, учить коротко рассказывать о своей маме.	Беседа о празднике, разучивание стихов, песен, танцев, изготовление открыток. Утренник «Лучше мамы друга нет»
декабрь			
1 неделя	Зима на участке детского сада.	Познакомить детей с признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умения восхищаться красотой родной природы зимой. Учить помогать взрослым убирать снег с участка.	Беседы о приметах зимы, целевая прогулка в парк, подвижные игры на участке. Работа в патриотическом уголке: виды родного села.
2 неделя	Приметы зимы, зима в родном селе.	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой,	Беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних пейзажей. Дидактические игры

		пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Знакомить с названием родного села, реки.	«Что надеть зимой?», «Найди пару».
3 неделя- 4 неделя	Новогодний праздник.	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Изготовление атрибутов для украшения группы. Оформление мини музея «Елочная игрушка», разучивание стихов, песен, танцев. Утренник.
январь			
2 неделя	Зимние забавы.	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного села, реки.	Беседы о зимних забавах, подвижные игры, загадки, рассматривание картин. Постройки из снега.
3 неделя	Зима в лесу.	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц.	Беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.
4 неделя	Родное село.	Закрепить название родного села, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к	Рассматривание альбомов с видами родного села, беседы о

		своему родному краю.	малой Родине.
февраль			
1 неделя	Достопримечательности родного села.	Закрепить у детей название родного села, реки, формировать патриотические чувства, знакомить детей с достопримечательностями родного села.	Беседы о родном селе, рассматривание фотографий родного села.
2 неделя	Труд взрослых в родном селе.	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного села: учитель, врач, кондитер, полицейский, формировать уважение к труду людей, направленного на благо родного села, формировать понятие слова «Родина».	Составление рассказов о труде родителей, беседы о труде взрослых в родном селе, пословицы, поговорки и стихи о профессиях. Фотовыставка «Мама и папа на работе»
3 неделя	День защитников Отечества.	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Утренник, разучивание стихов, песен, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы по теме.
4 неделя	Транспорт родного села.	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что	Беседы о сельском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта.

		такое малая родина.	
март			
1 неделя	Моя Родина – Россия.	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия».	Рассматривание иллюстрации о России. Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине.
2 неделя	Государственные символы России – флаг.	Формировать знания детей о государственном символе России флаге, познакомить с цветами флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать значение государственного флага.	Рассматривание иллюстраций флага РФ, наблюдение в ходе прогулок на каких зданиях можно увидеть флаг РФ
3 неделя	Государственные символы России – герб.	Формировать знания детей о государственном символе России – гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ.	Рассматривание изображения государственного герба РФ, на монетах, документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб»
4 неделя	Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну, как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах	Занятие, прослушивание государственного гимна РФ

		поведения при прослушивании гос. гимна РФ, объяснить в каких случаях исполняется гос. гимн РФ	
апрель			
1 неделя	Русская матрёшка	Воспитывать к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России. Познакомить детей с русской матрёшкой, формировать представления о матрёшке как о самом знаменитом русском сувенире.	Рассматривание и игры с матрёшкой. Загадки, разучивание стихотворений, рисование «Матрёшка».
2 неделя	Дымковская игрушка	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Познакомить детей с дымковской игрушкой, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	Рассматривание и игры с дымковскими игрушками, рисование «Козлик»
3 неделя	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связь между ними.	Целевая прогулка в парк. Д/и «Узнай по описанию», «Когда это бывает», чтение стихов и художественной литературы о весне, наблюдения за ростом рассады овощей.
4 неделя	Весна на участке	Систематизировать знания детей об изменениях в	Рассматривание иллюстраций, народные

	детского сада	природе весной, закрепить признаки весны, названия перелетных птиц, активизировать словарь по теме.	приметы о весне, наблюдение за птицами, пускание корабликов, подвижные игры.
май			
1 неделя	Мир. Труд. Май	Закреплять знания о профессиях, прививать любовь к труду.	Рассматривание книг, сюжетных картин по теме. Отгадывание загадок.
2 неделя	День Победы	Формировать патриотические чувства, гордость за свою Родину.	Рассматривание альбомов, книг по теме. Чтение художественной литературы. Экскурсия к мемориалу, продуктивная деятельность.
3 неделя- 4 неделя	Закрепить и обобщить знания детей. Развлечение «Мы живем в России!» Определение итоговых знаний детей по теме.		

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО -
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

№	Название центра	Содержание материала
1	Центр конструирования «Маленькие строители»	Крупный строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего».
2	Музыкальный центр «Веселые нотки»	Инструменты: металлофон, бубен, колокольчики, дудочка, диски с песнями, музыкальными играми, аудиосказками.
3	Центр художественного творчества «Маленькие художники»	Магнитная доска, фломастеры на водной основе, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные. Схемы поэтапного рисования по различным тематикам.
4	Центр дидактических игр «Познавайка»	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
5	Книжный центр «Книжкин дом»	Стеллаж для книг. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания.
6	Театральный центр	Набор масок: животные, сказочные персонажи, куклы и атрибуты для постановки двух-трех сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный).

7	<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), наборы кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). Куклы крупные и средние Кукольная коляска. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Салон «Очарование», «Кафе», «Строители», «Моряки», «Полиция», «Автобус».</p>
8	<p>Экологический центр «Мы познаем мир»</p>	<p>Стол для проведения экспериментов, передники, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, шишки, орехи), сыпучие продукты (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, игрушечные весы, ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком, комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «Алгоритм» ухода за растениями, журнал опытов.</p>
9	<p>Центр физической культуры «Спортсмены»</p>	<p>Мячи большие надувные, мячи средние, малые, кегли, флажки разных цветов, кольцеброс, ребристые и массажные дорожки.</p>

Учебно – методический комплект
(к программе «От рождения до школы». Общеобразовательная программа
дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой)

Методические пособия:

1. «От рождения до школы». Общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 80 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 8 с, цветные наклейки.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 – 96 с.
5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 96 с, цветные наклейки.
7. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты/ авт.-сост. О.Р. Меремьянина.- Волгоград: Учитель, 2015.-305с.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.
9. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова.- Изд.3-е.- Волгоград: Учитель.-330с.
10. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.
11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 128с.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.
12. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2015. – 64с.
13. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы и др. Средняя группа. /авт. сост. Н.Н. Гладышева – ВОЛГОГРАД.: Учитель – 2015. -374с.
14. Рабочая тетрадь по программе «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Развитие речи у малышей. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
15. Рабочая тетрадь по программе «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Математика для малышей. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

16. Рабочая тетрадь по программе «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

17. Рабочая тетрадь по программе «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Прописи для малышей. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

18. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 – 112 с.

19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы», «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Овощи»; «Фрукты»; «Виды спорта»

Серия «Рассказы по картинкам»; «Защитники Отечества», «Важные профессии», «В детском саду», «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»;

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины», «Счет до 10», «Алфавит»; «Музыкальные инструменты»

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

ТСО:

Мультимедийный проектор, экран, компьютер, музыкальный центр, электрическое пианино.

Инновационная деятельность

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий:

- ИКТ-технология
- Проектная деятельность
- Технология музыкального воздействия.

- Исследовательская технология
- Технология развития речи
- Технология взаимодействия с семьей
- Личностно-ориентированная технология
- Технология изобразительной деятельности
- Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, динамические паузы, статические паузы

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В. Аппликация в детском саду.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
8. Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000.
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.