

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вашкинского муниципального района
«Детский сад №1»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете №1
от «06» 09 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая БДОУ
«Детский сад №1»
приказ № 43-09
от 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
с учётом
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(СТАРШАЯ ГРУППА от 5 до 6 лет)
составлена на основе основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составители программы
воспитатели:
Иванова Светлана Валерьевна
высшая квалификационная категория,
Звонова Наталья Николаевна
высшая квалификационная категория,
Каронова Татьяна Валериевна
первая квалификационная категория,
Вересова Ольга Викторовна
первая квалификационная категория

с. Липин Бор
2022 год

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
3. Перспективное планирование по образовательным областям
4. Пример региональной модели перспективного планирования
5. Коррекционная работа. Работа с родителями.
6. Система мониторинга
7. Результаты освоения программы
8. Учебно-методическое сопровождение
9. Список литературы

Пояснительная записка

Целью данной рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности – игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

трудо­вой, дви­га­тель­ной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого–педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнёрской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности в режимных моментах ,в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Дошкольного образовательного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

- Культурно-исторический подход.
- Личностный подход
- Деятельностный подход.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети 5 - 6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как

показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Социальный портрет группы

Группу посещают 21 ребёнок в возрасте 5-6 лет.

В группе 8 мальчиков (38%) и 13 девочек (61%).

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 15 семей (89,47%) – полные семьи, 6 семьи (10,52%) – неполные семьи (ребенок проживает с мамой), 2 семьи (31,57%) относятся к категории многодетных семей. Уровень жизни семей - удовлетворительный.

В то же время, в текущем учебном году в нашу группу перешли трое детей из другой группы детского сада.

Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается укрепление дружеских отношений между детьми, проявляющиеся во всех видах деятельности. Дети – активны и дружелюбны.

Родители принимают посильное участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения старшего дошкольного возраста (планируемые результаты освоения программы)

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических способностей.

- Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Он склонен экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребенок проявляет уважение к жизни в различных ее формах и заботу об окружающей среде.
- Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную и изобразительную деятельность и т.д.)
- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

Срок реализации Рабочей Программы

2021 – 2022 учебный год (сентябрь 2021 – июнь 2022 года)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в подготовительной к школе группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5-6 лет, формирование у них предпосылок к учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определенной теме. Все образовательные области реализуют предложенную тему, в большей или меньшей степени. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьей.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Содержание образовательной деятельности:

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

Социально-коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Формирование основ безопасности.

Познавательное развитие: предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребенка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой Родине и Отечеству, дает представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность – опыты с воздухом, водой, песком.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной речи, развитие речевого творчества.

Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие: предполагает формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.)

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.

- Конструктивно-модельная деятельность.

Физическое развитие: включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников
2. Физкультминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения)
3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.
4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
5. Дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ).
6. Система закаливающих мероприятий:
 - Ходьба босиком (групповое помещение) – после дневного сна.
 - Облегченная одежда детей (групповое помещение) – в течение дня.
 - Мытье рук, лица прохладной водой (групповое помещение) – в течение дня.

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Вместе с тем, Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 5-6 лет (подготовительная к школе группа детского сада).

Перспективное комплексно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 5-6 лет в подготовительной к школе группе детского сада представлено в виде Приложения к рабочей программе.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка), а также законы Российской Федерации (Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Законы «об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в настоящей Рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, от отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействие ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с родителями используют различные формы:

- проведение тематических родительских собраний (3 раза в год);
- консультации для родителей. Родители, по желанию, могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте;
- организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих работ детей и родителей;
- совместные посещения детьми, родителями, воспитателями детских театров, проведение экскурсий в музеи;
- организация тематических праздников с участием детей и родителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Режим пребывания детей в группе.

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня – одно из

важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, то есть вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе были учтены климатические особенности нашего региона. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. Исходя из климатических особенностей Вологодской области, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и теплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

Распорядок дня в холодное время года.

- 07.30-08.50** – прием детей, игры, занятия по интересам, индивидуальная работа;
- 08.50-09.00** –утренняя гимнастика;
- 09.00-09.30** –подготовка к завтраку, завтрак;
- 09.30-10.00** – подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность;
- 10.00-10.10** – второй завтрак;
- 10.10-10.35** –образовательная деятельность;
- 10.40-11.10** – образовательная деятельность;
- 11.10-12.40** – подготовка к прогулке, прогулка (11.20-12.40 – занятие по физической культуре);
- 12.40-13.20** – подготовка к обеду, обед;
- 13.20-15.30** – подготовка ко сну, дневной сон;
- 15.30-15.40** – постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры;
- 15.40-16.00** - чтение художественной литературы;
- 16.00-16.10** – подготовка к полднику, полдник,
- 16.10-17.00** – игры, занятия по интересам;
- 17.00-18.00** – вечерняя прогулка, игры, индивидуальная работа, уход детей домой.

Распорядок дня в теплое время года.

- 07.30-08.50** – прием и осмотр детей;
- 08.50-09.00** – утренняя гимнастика (на улице);
- 09.00-09.30** – подготовка к завтраку, завтрак;

09.30-10.00 – самостоятельная деятельность, игры;
10.00-10.10 – второй завтрак;
10.10-13.00 -подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд);
13.00-13.30 – подготовка к обеду, обед;
13.30-15.30 –подготовка ко сну, сон;
15.30-15.50 – подъём. оздоровительная гимнастика;
15.50-16.10 – подготовка к полднику, полдник;
16.10-16.50 – игры, труд, занятия по интересам;
16.50-18.30 – подготовка к прогулке, прогулка;
18.00 – уход детей домой.

Условия реализации Рабочей программы.

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определенных требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка,
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений,
3. Развитие у детей самостоятельности,
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности,
5. Создание условий для развития познавательной деятельности,
6. Создание условий для развития проектной деятельности,
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства,
8. Создание условий для физического развития.

Для выполнения всех вышеперечисленных требований к реализации Рабочей программы необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих

материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможности детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы дает детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В качестве таких уголков используются:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдения за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.).

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС должны соблюдаться требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе.

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной ОД для детей от 5 до 6 лет должна быть не более 25 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе детского сада – 50 минут. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимая образовательная нагрузка

Планирование образовательной деятельности при пятидневной неделе

Виды образовательной деятельности	Количество ОД в неделю
<u>Познавательное развитие:</u>	
- Формирование элементарных математических представлений	1
- Формирование целостной картины мира,	1
- Познавательно-исследовательская деятельность.	1
<u>Коммуникация:</u>	
- Развитие речи,	1
- Звуковая культура речи.	1
<u>Художественное творчество:</u>	
- Рисование,	2
- Лепка,	+/-1
- Аппликация.	+/-1
<u>Физическая культура:</u>	
- В помещении,	2
- На прогулке.	1
<u>Музыка:</u>	2
ИТОГО:	15

Методическое обеспечение Рабочей программы

Все содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО.

Методические пособия

1. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2014.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

4.. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013.

5. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013.

6.. Л.В. Куцакова, «Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013.

7. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: «Карпуз»,

8. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения к Рабочей программе наиболее полно выражают творческую индивидуальность воспитателя.

В приложениях могут быть представлены различные картотеки, методические разработки, проекты и прочие материалы, наиболее значимые с точки зрения воспитателя для успешной реализации Рабочей программы.

Основным приложением к Рабочей программе является перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы. Целесообразно представлять перспективное планирование на каждую неделю в виде таблицы, в которой указаны различные виды деятельности по каждой области развития и необходимое для их осуществления методическое обеспечение.

Режим дня в старшей группе

Утренняя гимнастика	8.50-9.00
Завтрак, подготовка к ООД	9.00-9.30
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.30 - 9.50 10.00 -10.25 10.35 -11.00
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30 ф/к -11.25 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.30
Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.30-15.40
Чтение художественной литературы	15.40- 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.10
Игры, занятия по интересам	16.10 – 17.00
Прогулка, игры, индивидуальная работа.	17.00 -18.00

Образовательная деятельность в старшей группе

Понедельник

Развитие речи	9.30 – 9.55
Рисование	10.05 – 10.30.
Физическая культура (на прогулке)	11.00. -11.25.

Вторник

Физическая культура	9.20. - 9.45.
Лепка (аппликация)	9.55. - 10.25.
Ознакомление с окружающим (с природой)	10.40. - 11.05.

Среда

ФЭМП	9.30. - 9.55.
Музыка	10.05 - 10.30.

Четверг

Физическая культура	9.20 - 9.45
Конструирование	10.00 - 10.25.
Развитие речи	10.40.- 11.05.

Пятница

Музыка	9.30 – 9.55
Рисование	10.05.-10.30.

Учебный план в старшей группе.

Длительность образовательной деятельности 20 - 25 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. Один раз в неделю для детей 5 -6 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь - 1 неделя
Тема: «День знаний»
Задачи работы
Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые постройки), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник.)
Сентябрь – 2- 4 неделя
Тема: «Осень»
Задачи работы
Расширять представления детей об осени. Продолжать знакомить детей сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе. Расширять представления о неживой природе.
Октябрь - 1, 2 неделя.
Тема: «В мире животных»
Задачи работы
Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.
Октябрь – 3,4 неделя.
Тема: «Я вырасту здоровым»
Задачи работы
Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.
Ноябрь – 1, 2 неделя
Тема: «Моя страна».
Задачи работы
Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.
Ноябрь – 3, 4 неделя
Тема: «Моя семья».
Задачи работы
Закреплять знания своего домашнего адреса и телефона, имени и отчества родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества труд.
Декабрь – 1, 2 неделя
Тема: «Транспорт»
Задачи работы
Закреплять знания о видах транспорта и его назначении. Закреплять знания о дорожных знаках, элементарных правилах дорожного движения.
Декабрь – 3,4 неделя

Тема: «Новогодний праздник».
Задачи работы
Привлечь детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворённости от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить детей с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь – 1, 2, 3, 4 неделя
Тема: «Зима».
Задачи работы
Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичные исследовательские и познавательные интересы через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой.
Февраль – 1, 2 неделя
Тема: «Военные профессии».
Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска); с боевой техникой.
Февраль – 3, 4 неделя
Тема: «День защитника Отечества».
Задачи работы
Расширять представления о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Март – 1, 2 неделя
Тема: «Международный женский день».
Задачи работы
Расширять представления о празднике 8 марта. Поощрять желание заботиться о маме. Мальчикам заботиться о девочках. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.
Март – 3, 4 неделя
Тема: «Народная культура и традиции».
Задачи работы
Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.
Апрель –1, 2 неделя.
Тема: «Космос».

Задачи работы
Расширять представления детей о космосе.
Апрель – 3, 4 неделя
Тема: «Весна»
Задачи работы:
Формировать у детей обобщённые представления о весне, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
Май – 1 неделя
Тема: «День Победы».
Задачи работы
Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
Май– 2, 3, 4 неделя
Тема: «Лето»
Задачи работы
Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
<ul style="list-style-type: none"> • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство «Мозаика- Синтез», Москва, 2016.

Культурно-досуговая деятельность (Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Планирования ОД является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

Праздники. Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей.

Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Вашкинского района. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Вологодчины;

Дать знания детям о родном селе, крае, символика, достопримечательности;

Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – селу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей, происхождения села;

Актуализировать и закреплять знания дошкольников о населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения, развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;

Знакомство с художниками, поэтами, Вологодской области; ,

Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков; оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей.

Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Перспективный план по Региональному компоненту в старшей группе.

Месяц	Мероприятия	Программное содержание
Сентябрь	1.Беседа на тему: «Что такое детский сад? Кто работает в детском саду?»	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.
	2.Беседа на тему: «Улица моего поселка»	Воспитывать уважение к труду взрослых. Дать понятие о том, что каждая улица поселка имеет свое название, дать понятие «адрес».

Октябрь	<p>1.Беседа «Мой родной край», герб и флаг края.</p> <p>2. Беседа на тему: «Моё любимое село» Рассматривание иллюстраций с фотографиями села.</p>	<p>Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. Познакомить с гербом и флагом края.</p> <p>Формировать умение, узнавать и называть поселок, в котором живут дети</p>
Ноябрь	<p>1.Осень на участке детского сада (прогулка)</p> <p>2.Игра « Кто, где работает?»</p>	<p>Сформировать у детей представление о осени, как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы.</p> <p>Воспитывать интерес к разным профессиям, рассказать о профессиях людей в родном поселке, месте их работы.</p>
Декабрь	<p>1.Познавательные беседы: «История возникновения России», «Государственные символы России», «Президент России», «Богатство России»</p>	<p>Прививать детям любовь к Родине. Развивать познавательный интерес посредством знакомства с художественными произведениями при выполнении творческих работ и в игровой деятельности.</p>
Январь	<p>1.Животный мир Вологодской области.</p> <p>2.Зимующие птицы Вашкинского района.</p>	<p>Развивать представление о редких и исчезающих видах животных Вологодской области. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать знания о взаимосвязи животных с условиями жизни в различных природных зонах.</p> <p>Познакомить детей с зимующими птицами Вашкинского района..</p>
Февраль	<p>1.Зима в родном селе.</p>	<p>Расширять представление о зимних природных явлениях,</p>

		приспособленности человека к жизни зимой.
	2.Беседа: «Что такое семья»	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Уточнить знания о труде родителей.
Март	1.Культура и искусство Вашкинского района.	Познакомить с творчеством художников, писателей, поэтов Вашкинского района.г.
Апрель	1.Растительный мир нашего края	Развивать представления о редких и исчезающих видах растений, занесены в Красную книгу, растений Вашкинского района. Формировать знания об отличительных признаках съедобных и несъедобных грибах. Воспитывать бережное, осознанное поведение в природе. Формировать знания о взаимосвязи растений с условиями жизни в различных природных зонах.
Май	1.Беседа: «Наша родная армия».	Экскурсия к обелиску «Воинам-Вашкинского района» и возложение цветов. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне.